СХВАЛЕНО
засідання педагогічної ради
«05» січня 2021 р., протокол № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ директора від
«05» січня 2021 р. № 1

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
КЗ «Сватівський ліцей № 8»
Сватівської міської ради Луганської області
на 2021-2026 роки

ВСТУП

Завдання сучасного освітнього закладу – дати юному поколінню якісну освіту, виплекати особистість, здатну орієнтуватися у новому швидкозмінному світі та бути конкурентоспроможною в ньому, тобто сформувати життєві компетентності, необхідні для розв'язання життєвих завдань.

Педагогічний колектив КЗ «Сватівський ліцей № 8» Сватівської міської ради Луганської області прагне створити умови для розвитку кожного здобувача освіти, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний розвиток навчального закладу, поповнення його матеріально-технічних і освітніх ресурсів. Постає необхідність у створенні в закладі сучасного інформаційно-освітнього середовища для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, у впровадженні людиноцентрованої освіти, що враховує сутнісні індивідуальні характеристики, розкриває та розвиває задатки й обдарування кожної дитини, у самоосвіті та підвищенні кваліфікації педагогічних працівників, у широкому використанні інформаційно-комунікаційних технологій та оновленні управлінських процесів.

Стратегія розвитку Сватівського ліцею № 8 (далі – Стратегія) – документ, який визначає розвиток закладу в перспективі на 5 років. У ньому окреслено цілі та завдання, конкретизовані термінами.

Стратегія ґрунтується на основних нормативно-правових документах, які регулюють освітню діяльність: Конституції України, Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року тощо. Вона являє собою сукупність провідних ідей, принципів, підходів, що визначають специфіку діяльності закладу, основні положення щодо організації якісного та ефективного освітнього процесу у відповідності з основними потребами дитини та основними стратегічним напрямками освіти XXI століття, базується на результатах зовнішнього та внутрішнього оцінювання стану ліцею, містить бачення його майбутнього як консенсусу усіх учасників освітнього процесу.

Мета стратегії розвитку

Визначити перспективи розвитку ліцею як закладу загальної середньої освіти, де створено умови для становлення, розвитку, виховання і соціалізації особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

МІСІЯ ЛІЦЕЮ

забезпечення високого рівня сучасної освіти та всебічного розвитку її здобувачів у відповідності до індивідуальних потреб та вимог державних стандартів

ВІЗІЯ ЛІЦЕЮ

- школа успіху та радості для дітей
- школа творчості для вчителів
- школа впевненості для батьків

Наші цінності

- повага до дитини, надання їй свободи вибору
- розкриття потенціалу кожної дитини
- формування навичок роботи в колективі, толерантності, вміння ефективно співпрацювати
- прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками освітнього процесу
- виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних та світових традицій для формування відкритої свідомості сучасного громадянина
- безперервний професійний розвиток педагогів, підвищення їхнього професійного рівня

ОЦІНКА ДІЯЛЬНОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ СВАТІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 8 ТА ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ЙОГО РОЗВИТКУ

Сватівський ліцей № 8 є комунальним закладом Сватівської міської ради Луганської області. На сьогодні фінансування закладу здійснюється централізованою бухгалтерією відділу освіти Сватівської міської ради, якому делеговані відповідні повноваження. Будівля ліцею прийнята в експлуатацію у 1982 році, земельна ділянка, яка йому належить, має площу 2,4 га.

У закладі здобувають освіту 465 ліцеїстів у 21 класокомплектах. Проєктна потужність – 1176 учнів.

До послуг здобувачів освіти ліцею та працівників: бібліотека, спортивна зала, тренажерна кімната, два комп'ютерних класи, кімната практичного психолога, навчальна майстерня, простір для спілкування, емоційного розвантаження, творчості «DSD Zone», ресурсний центр з вивчення англійської мови. Створено сучасне безпечне освітнє середовище для Нової української школи. Організовано роботу десяти гуртків за інтересами, вихованці яких є переможцями всеукраїнських, обласних, районних фестивалів творчості, виставок-конкурсів, спортивних змагань, акцій.

Педагогічний колектив Сватівського ліцею № 8 стабільний, має високий професійний рівень і є збалансованим поєднанням досвідчених педагогів і молодих учителів, які мають значний педагогічний потенціал. Освітній процес забезпечують 45 педагогічних працівників, серед яких спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії – 19 (42%), I категорії – 10 (22,5%), II категорії – 5 (11%), спеціалістів 11 (24,5%). Мають педагогічні звання «Старший учитель» – 6 осіб (13%); «Учитель-методист» – 5 чоловік (11%). Серед педагогічних працівників почесне звання «Заслужений вчитель України» має 1 вчитель, нагрудний знак «Василь Сухомлинський» – 1 педагог, нагрудний знак «Відмінник освіти» – 3 вчителя.

Якісний кадровий потенціал ліцею свідчить про спроможність педагогів вирішувати нагальні проблеми сучасної освіти, втілювати в життя реформаторські освітянські ідеї, вести освітній процес на інноваційних засадах, що сприяє підвищенню іміджу ліцею, позитивно впливає на створення творчого мікроклімату в колективі, спонукає молодих педагогів до постійного професійного зростання.

В умовах становлення Нової української школи одним із провідних шляхів розвитку закладу освіти є інноваційна діяльність, яка підвищує ефективність і результативність його діяльності, стимулює вчителів до особистісного й професійного зростання, постійного пошуку таких підходів, ідей, методів, яким властиві новизна, здатність забезпечити довготривалий корисний ефект.

У Сватівському ліцеї № 8 інноваційна діяльність реалізується через участь у Всеукраїнському експерименті за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти», співпрацю з Британською Радою щодо створення і діяльності Ресурсного центру з вивчення англійської мови, участь закладу у міжнародних освітніх проєктах.

Суттєвим досягненням у здійсненні інноваційної діяльності вважаємо участь нашого ліцею у пілотному проєкті Міністерства освіти і науки України та Всеукраїнському експерименті за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти» на 2017-2022 роки. В результаті конкурсного відбору наш ліцей увійшов до 100 закладів освіти України, які беруть участь у вищезазначеному експерименті та пілотному проєкті МОН з апробації нового Держстандарту початкової освіти. Першокласники нашої школи 2017-2018 навчального року разом з педагогами та батьками стали першопрохідцями Нової української школи. Вже четвертий рік поспіль вчителі-експериментатори разом зі своїми учнями та в тісному партнерстві з батьками впроваджують в освітню практику нові підходи до навчання й викладання, апробують модельну освітню програму, нові посібники й підручники, реалізовують принципи педагогіки партнерства, створюють нове освітнє середовище. Така діяльність стала неоціненним досвідом у впровадженні реформи: школа стала ресурсним центром змін у початковій освіті та охоче ділиться набутим досвідом з колегами. Авторський досвід педагогів-експериментаторів презентовано у навчально-методичних посібниках «Інтегративний підхід: актуальність, сутність, особливості впровадження в умовах початкової школи» та «Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи», виданих Луганським ОІППО.

Майже п’ять років поспіль наш заклад активно й плідно співпрацював з Дитячим фондом ЮНІСЕФ в Україні. У 2015 році така співпраця здійснювалась в межах проєкту «Відновлення соціальних послуг та налагодження миру в Донецькій і Луганській областях», упродовж 2016-2019 років – в проєкті «Безпечна і дружня до дитини школа». Обидва проєкти були спрямовані на створення безпечного і комфортного освітнього середовища, що на сьогодні є надзвичайно актуальним в контексті впровадження Концепції Нової української школи. Проєкт «Створення механізму протидії булінгу та насильства у навчальних закладах», який здійснювався ГО «Ла Страда Україна» та Дитячим фондом ЮНІСЕФ за фінансової підтримки Європейського Союзу, – є, в певній мірі, продовженням попередніх проєктів. У його основі лежить адаптація досвіду Хорватії щодо впровадження програми для безпечного та сприятливого середовища в школах (SEES). Метою проєкту були розробка/адаптація

інструменту щодо вимірювання рівня насильства в навчальному закладі; підвищення потенціалу вчителів з виявлення та реагування на випадки насильства; розробка/адаптація матеріалів та рекомендацій для вчителів по кейс-менеджменту. Робота над проєктом розпочалася в серпні 2019 року і тривала до березня 2020 року.

Завдяки участі у таких проєктах в ліцеї створено основи позитивної шкільної культури, яка ґрунтується на повазі й толерантності, а також чітко визначено очікування від учнів та персоналу стосовно правил поведінки. Результатом проєкту є також створення інституту посередництва – служби медіації однолітків, діяльність якої спрямована на вдосконалення системи міжособистісних взаємин, покращення психологічного клімату в шкільному колективі.

Окрім того, участь в цих проєктах дала змогу покращити матеріально-технічну базу нашого закладу. Було профінансовано ремонт підлоги (500 м^2), забезпечено новими сучасними меблями 20 класних кімнат. Відремонтовано 4 туалетні кімнати, облаштовано туалетну кімнату для дітей з особливими освітніми потребами.

Важливим структурним елементом роботи ліцею є учнівське самоврядування, яке виступає системою зворотного зв'язку від дітей, заохочення підвищення їхньої ініціативності та активності. Дуже цінним є донесення власної позиції, ідеології та думок лідерів учнівського самоврядування через використання у своїй діяльності інтерактивних форм роботи. Однією з таких форм є створення шкільної телестудії, ідея якої виникла після відвідування інформаційного заходу в рамках Конкурсу Малих Грантів «Молода енергія громад» на території міст та селищ Донецької і Луганської областей, який відбувся в листопаді 2018 року. Безпосередньо робота над даним проєктом розпочалася в січні 2019 року з участі ініціативної групи старшокласників у проведенні тренінгу з основ проєктного менеджменту, який був ініційований громадською організацією «Задзеркалля» за підтримки Дитячого фонду ЮНІСЕФ. Підсумок участі в тренінгу – перемога в другому турі Конкурсу Малих Грантів «Молода енергія громад» та отримання гранту в розмірі 41900 грн. Ці кошти було витрачено на придбання необхідного обладнання для телестудії. Сьогодні шкільна студія «Junior TV» - це проєкт, який має «своє обличчя» та відомий на Сватівщині. Під час підготовки випусків у дітей виникають цікаві ідеї та соціально значимі ініціативи, які на сьогоднішній день реалізуються через створення навчальних міні-проєктів, соціальних проєктів, відео- та фотооглядів тематичних заходів, спортивних подій тощо.

Завдяки співпраці з Британською Радою у ліцеї № 8 створено Ресурсний центр з вивчення англійської мови. Школа отримала більше 500 найменувань книг, серед яких є навчально-методичні комплекти різних рівнів, словники, посібники для розвитку окремих видів мовленнєвої діяльності, професійна та

художня література, енциклопедії. Коштом та зусиллями громадської організації, учасника проекту Британської Ради «Активні громадяни», у кабінеті Ресурсного центру зроблено настінний колаж. На базі центру працюють 7 клубів англомовних клубів. Центр став ресурсним осередком і експериментальним майданчиком для учнів і вчителів, забезпечуючи вільний доступ до якісних підручників, енциклопедій, бібліотеки тощо.

У червні 2019 року проєкт зі створення мережі ресурсних центрів отримав своє логічне продовження. Британська Рада оголосила старт нового проєкту «Школа як осередок соціальної згуртованості та стійкості в громаді». Ресурсний центр став основою для Learning Hub (Навчального хабу). Проєкт передбачає залучення молоді до навчання у Learning Hub з метою сприяння набуття впевненості у спілкуванні англійською мовою та розвитку критичного мислення, вмінь ефективної комунікації, ведення діалогу і дебатів тощо; вдосконалення професійної майстерності вчителів; об’єднання груп активних громадян навколо шкіл-учасниць та втілення ними проєктів соціальної дії.

Окрім Британської Ради в Україні, наша школа минулого року розпочала співпрацю ще з двома організаціями, які надають дієву допомогу у поліпшенні якості викладання та вивчення англійської мови. Це Peace Corps (Корпус миру США) та GoGlobal, громадська організація, яка займається, зокрема, і організацією літніх мовних таборів із залученням волонтерів-носіїв мови. У грудні 2019 року наш заклад долучився до проєкту GoCamp, найбільшої волонтерської програми у Східній Європі.

Досвід щодо впровадження інноваційної освітньої діяльності та свої здобутки Сватівський ліцей № 8 репрезентував на Десятій міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» (2018 р.) в тематичній номінації «Інноваційна діяльність закладу освіти в умовах упровадження Концепції Нової української школи» та Одинадцятій міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти» (2020 р.) в номінації «Міжнародне співробітництво як важливий фактор конкурентоспроможності української освітньої системи». Пишаємося, що наш заклад став переможцем конкурсів з тематичних номінацій обох виставок та був відзначений золотими медалями.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ Й НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ

Стратегію розвитку ліцею вибрано у формі локальних змін, які передбачають поліпшення діяльності окремих ділянок його роботи, їх раціоналізацію та оновлення. Ці зміни дозволять досягти таких результатів, які в сукупності нададуть позитивний вплив на розвиток закладу освіти.

Через усвідомлення, аналіз і переосмислення освітнього середовища, через перегляд колишніх способів діяльності і методів управління для досягнення поставленої мети конкретизовано наступні завдання:

− перехід закладу освіти на нову організаційно-педагогічну модель управління освітнім процесом на основі ідеї інтеграції у сферу відносин демократичних принципів і цінностей;

− стимулювання педагогів до безперервного професійного самовдосконалення;

− визначення найбільш ефективних форм і методів педагогічного, психологічного та соціального супроводу розвитку ліцеїстів;

− виявлення проблем адаптації дітей і підлітків у ліцеї (проблем спілкування, сформованості навчальної мотивації, порушення норм і правил поведінки у стінах ліцею);

− виявлення та усунення психологічних причин порушень міжособистісних відносин з однолітками, вчителями;

− збереження духовно-морального здоров'я дітей та підлітків;

− профілактика можливого неблагополуччя дітей;

− здійснення соціально-правового захисту неповнолітніх вихованців;

− проведення профорієнтаційної роботи, спрямованої на підвищення рівня готовності до самостійного життя.

Таким чином, рішення поставлених завдань забезпечить можливості для розвитку ліцею в інноваційному режимі та підвищить ефективність освітнього процесу. Стратегія розвитку ліцею на період до 2026 року дозволить створити базу для вирішення наступних актуальних на даний момент завдань: у змісті освіти – підвищення якості кінцевого результату освітньої діяльності, допрофільної підготовки та профільного навчання; у технологіях навчання – використання технологій, що поєднують у собі знання освітніх і наукових сфер та інформаційних технологій; у методах оцінки результативності освіти – якісна зміна критеріїв і способів оцінювання. Вирішення зазначених завдань досягається шляхом удосконалення локальної нормативно-правової бази, підвищення рівня кадрового потенціалу колективу, забезпечення інформаційного та матеріально-технічного оснащення освітнього процесу.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ ВКЛЮЧАЄ ТРИ ЕТАПИ

Перший етап реалізації Стратегії (2021-2023 рр.)

Завдання:

− відстеження результативності роботи ліцею;

− аналіз стану освітнього процесу в ліцеї з метою виявлення протиріч у його змісті та організації з урахуванням встановлених потреб здобувачів освіти і педагогів;

− розробка освітньої програми, яка передбачає варіативну складову відповідно до потреб та здібностей учнів;

− придбання сучасного комп'ютерного обладнання, навчальних комп'ютерних програм, електронних версій навчальних посібників, програм онлайн-тестування;

− автоматизація процесу навчання (електронних документів);

− впровадження інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення якості освіти дітей;

− перепідготовка педагогів для роботи в умовах НУШ, підвищення їх комп'ютерної та цифрової грамотності.

Зміст діяльності на першому етапі (2021–2023 рр.):

Планується вивчення стану проблем ліцею, пов'язаних з реалізацією Стратегії розвитку, підвищення комп'ютерної та цифрової компетентності педагогів, розвиток інноваційної діяльності, спостереження й дослідження конкретних явищ, узагальнення результатів І етапу реалізації Стратегії розвитку.

Другий етап реалізації Стратегії розвитку ліцею (2023–2025 рр.)

Завдання:

− модернізація матеріальної інфраструктури ліцею, методичного, кадрового забезпечення заходів Стратегії,

− освоєння і впровадження інноваційних технологій навчання й виховання;

Зміст діяльності на другому етапі (2023–2025 рр.):

Планується коригування Стратегії розвитку ліцею, виявлення шляхів і механізмів її реалізації, розробка інноваційних освітніх програм, їх апробація, підвищення кваліфікації педагогів, проведення експериментальних досліджень з вивчення ефективності використання сучасних технологій навчання, участь у соціальних проєктах, узагальнення результатів ІІ етапу реалізації Стратегії розвитку.

Третій етап реалізації Стратегії (2025-2026 рр.)

Завдання:

− відстеження й коригування результатів нововведень;

− оформлення проміжних результатів розвитку;

− аналіз результатів навчання, подальшого навчання та соціалізації випускників;

− планування нових факультативних курсів, гурткових занять, що сприяють більш повній соціальній адаптації та культурному розвитку, включаючи спортивний, дозвільний, творчий розділи;

− покращення матеріально-технічної бази ліцею.

Зміст діяльності на третьому етапі (2025–2026 рр.):

Планується робота із систематизації та узагальнення отриманих результатів, визначення подальших перспектив розвитку ліцею, впровадженню педагогічного досвіду з реалізації інноваційних освітніх методик та технологій, узагальненої моделі професійної підготовки педагогів до інноваційної діяльності.

НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

І. Освітнє середовище ліцею

Ключові завдання:

− забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;

− створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;

− формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Шляхи реалізації:

1. Постійно підтримувати приміщення й територію ліцею в належному стані з метою створення безпечних і комфортних умов для навчання та праці.
2. Продовжувати поповнення ліцею відповідним навчальним обладнанням, необхідним для реалізації освітніх програм.
3. Постійно дотримуватися здобувачами освіти і працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
4. Дотримуватися відповідного алгоритму дій у разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров’я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.
5. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу.
6. Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
7. Сприяти професійній адаптації молодих та новопризначених працівників закладу.
8. Планувати й реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в ліцеї.

9. Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини, норм і правил академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в ліцеї.
10. Розробити заходи для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.
11. Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну.
12. Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.
13. Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя.
14. Підтримувати в належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, ресурсний центр тощо.)

ІІ. Освітня діяльність закладу

Ключові завдання:

− забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потребами сім'ї, суспільства;
− створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти;
− здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок;
− утвердження закладу як місця, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Шляхи реалізації:

1.Забезпечувати комплексну інформатизацію освітнього процесу та використання новітніх інформаційних технологій в освітній практиці.
2. Продовжувати та вдосконалювати експериментальну роботу в закладі щодо апробації нового Державного стандарту базової середньої освіти та нових типових освітніх програм 5-9 класів.
3. Створювати в ліцеї єдиний освітній інформаційний простір.
4. Створювати належні умови для організації експериментальних робіт

учителів та учнів.
5. Поглиблювати й урізноманітнювати форми співпраці із закладами вищої освіти.
6. Формувати комунікативні компетентності учнів у володінні іноземними мовами:
- включення в міжнародні освітні проєкти та гранти
- налагодження мережевих взаємодій з іншими закладами освіти, розвиток ліцею як відкритої освітньої системи.

III. Педагогічна діяльність

Ключові завдання:

− створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;
− постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності вчителів;
− формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях;
− оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах партнерства, використання особистісно-орієнтованих методик надання освітніх послуг;
− налагодження партнерських взаємовідносин та співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу освіти.

Шляхи реалізації:

1. Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
2. Створювати й використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).
3. Сприяти формуванню у здобувачів освіти суспільних цінностей у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
4. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.
5. Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
6. Організовувати освітній процес на засадах дитиноцентризму.
7. Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, залучатися до роботи як освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію.
8. Впроваджувати політику академічної доброчесності.
9. Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність.

10. Постійно діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок.

IV. Система оцінювання здобувачів освіти

Ключові завдання:

− здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;

− спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечити доступ до відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх навчальних досягнень.
2. Розробити критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
3. Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з наступним аналізом результатів навчання здобувачів освіти.
4. Впроваджувати в ліцеї систему формувального оцінювання.
5. Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання.
6. Формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.
7. Розробити критерії оцінки готовності всіх суб'єктів освітнього процесу до впровадження STEM-освіти в ліцеї.

V. Освітній простір виховної діяльності

Ключові завдання:

− формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності й культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у власній практичній діяльності;

− виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;

− сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;

− залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
− формування культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

1. Створювати безпечне толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.
2. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
3. Спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
4. Здійснювати соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.
5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямах: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Створювати сприятливий психологічний клімат у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
7. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої та зовнішньої
активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу.
8. Впроваджувати активні форми виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

VI. Управлінська діяльність

Ключові завдання:

− управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
− забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти;
− виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості;
− створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження у практику роботи закладу інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього

процесу для успішної реалізації їхнього творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їхнього фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.
7. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.
8. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
10. Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
11. Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Реалізація Стратегії розвитку Сватівського ліцею № 8 дасть можливість:
1. Створити безпечні та комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості.
2. Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
3. Поповнити ліцей відповідним навчальним обладнанням, необхідним для реалізації освітніх програм.
5. Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу.
6. Розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
7. Удосконалити мотиваційне середовище дитини.
8. Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці.
9. Залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
10. Підвищити професійну майстерність педагогів.
11. Накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо).
12. Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.
13. Сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.

14. Виховати освіченого, всебічно розвиненого, відповідального громадянина й патріота, з морально-етичним принципом, здатного приймати відповідальні рішення.
15. Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

МОЖЛИВІ РИЗИКИ, ПОВ'ЯЗАНІ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

1. Зміни у змісті освіти, пов'язані зі змінами політики в галузі освіти.
2. Зміна позиції засновника
3. Недостатність виділених і залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку
4. Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
5. Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
6. Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Коригування Стратегії здійснюється педагогічною радою ліцею. Управління реалізацією Стратегії здійснюється директором ліцею.